**«КАК НЕ НАДО ЗАНИМАТЬСЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ОШИБОК»**



Как заниматься с детьми дошкольного возраста, не перечеркивая естественный вектор развития, и какие условия должны быть сформированы для того, чтобы занятия проходили успешно?

Одни родители утверждают: «раньше никто детей не развивал, это все мода и маркетинг». Другие осуждающе качают головой - если ребенок не учит три языка, не смотрит тонны карточек, не ходит на вокал и рисование песком. А большинство сходится на том, что развивать ребенка все-таки надо, вопрос в том, как сделать это с пользой и не превратить полезное развитие в украденное детство.

Вот они, коварные пять ошибок, лишающих развивающие занятия пользы и смысла:

**1. РАЗВИТИЕ ВАЖНЕЕ ОТНОШЕНИЙ**
Вот представьте, на вас на полном ходу несется поезд, очень в этот момент хочется книгу почитать для духовного развития?

Качество отношений со значимым взрослым для ребенка всегда на первом месте. Это фундамент для всего остального - хорошего поведения, послушания и усвоения нового.

Если фундамента нет, ребенку не очень-то до развития, ведь отсутствие надежных отношений для него самая настоящая опасность. Самое главное это уверенность в том, что мама (и другие важные люди) любит, что мама рядом, никуда не исчезнет, ей можно доверять, с ней спокойно и надежно. Тогда можно от мамы оторваться и идти исследовать мир, а в случае чего вернуться в надежную тихую гавань маминых объятий.

Кроме того именно мы, мама, папа, близкие являемся для ребенка проводниками и гидами в этом мире. Малыш учится всему опытно-подражательным способом, через пример взрослых и совместные дела.

Включенность в жизнь родителей очень важная штука. Что у нас с этим пунктом? "Нет, готовить вместе не вариант, у меня нервы не выдерживают", "ты не видишь, взрослые разговаривают, иди поиграй", "уйди, дай я спокойно полы помою!". Тут вопрос для размышления - насколько богата наша жизнь и насколько реально включены в нее наши дети?

**2. ОТСУТСТВИЕ УДОВОЛЬСТВИЯ, ОПЕРЕЖЕНИЕ РЕБЕНКА**
Ребенку все это не в радость, нет желания, интереса и удовольствия от занятий. Родители суют ему игры и пособия, заставляют, шантажируют, а ребенку это не интересно, скучно. Ребенку актуально бегать и прыгать, а мы его за парту, он любит рисовать, а мы его на танцы. У него сенситивный период развития эмоций, а мы его читать срочно учим, хотя еще и глаза не готовы, и мозг не созрел. Энергия идет не на важные для возраста вещи, а мимо, в итоге сенситивный период прошел, а то, что должно было сформироваться, не сформировано. И делает он не то, что для него органично, а то, что считают полезным заботливые родители. Главное тут не методики, а цели этих занятий. Что под ними маскируется? Увы нередко амбиции. Да и собственную пустоту всегда можно заткнуть бурной деятельностью по развитию ребенка.

А еще это про маму-аниматора, которая на месяц вперед расписывает развивашки, развлекает ребенка ежесекундно. Он еще не успел даже захотеть, а ему уже сто предложений, какая уж тут инициатива. А потом "я ему такие игры, а он ничего не хочет вообще". Если ребенок не успел даже заинтересоваться, а мама уже все сделала сама, ну и кто тут развивается?

**3. ОБУЧЕНИЕ ВМЕСТО ИГРЫ**

Для ребенка важнее процесс, чем результат. Игра важна сама по себе, строить домик ради того, чтобы строить домик, а не сдать проект прорабу, рисовать ради удовольствия, а не ради шедевра. Оценки "хорошо-плохо" тут излишни. Нам, взрослым, полезно бы поучиться у малышей делать что-то ради удовольствия от процесса и момента. А еще иногда родители ребенка награждают за занятия, позанимался - конфетка, и тут совсем ерунда получается, занятия становятся способом получить награду, хотя они вообще-то они должны быть интересны сами по себе.

Ребенок понимает мир через игру. Какой еще суп с макаронами, это же море с рыбками! И зайка как живой прячется в коробке...Игра это его ведущая деятельность и святое право, через игру он лучше всего развивается. Если вы усаживаете ребенка за стол, тыкаете ему в нос геометрическими фигурами и надоедаете вопросом "где синий круг? не правильно, вот синий круг", у вас есть все шансы отбить желание познавать мир даже у самого любознательного малыша.

**4. ОТСУТСТВИЕ СВОБОДЫ И ГИБКОСТИ**
Мудрая природа все продумала, развитие для ребенка очень сильная потребность, здоровый ребенок не развиваться просто не может. Стучать ложкой по столу тоже развитие чувства ритма, давить смородину, нюхать цветы, возиться с папой в гараже, печь пирог, ходить в гости, прыгать по ступенькам - ребенок развивается всегда и везде. Вопрос в том, что для этого нужно много свободы, свободы пробовать, трогать, исследовать. А еще большой запас свободного времени. Ничегонеделание это важная часть развития, когда ребенок может побыть наедине с собой, изучать свой внутренний мир, размышлять, делать свои собственные открытия, которые намного ценнее готовых знаний, старательно запихиваемых в детскую головушку. Дети существа очень спонтанные и творческие. А тут мы, с попытками все делать четко по плану. Навырезали заготовок, игр приготовили и давай ребенка развивать. А он не хочет клеить, он хочет воду переливать или катать машинку сто сорок первый час. Ребенку виднее, что сейчас важно, поэтому лучше гибко подстраивать игру под его настроение и интересы.

**5. ОДНООБРАЗИЕ В ЗАНЯТИЯХ**

Малыш впитывает окружающий мир всеми органами чувств, пробует его на вкус, щупает, трогает. И если мы его усадили на стул и давай речи познавательные вести, толку будет мало. Говорить с ребенком, конечно же, важно, но этого мало. Даже речь лучше воспринимается через игру с реальными предметами, через движение и ощущения. Ну, например, хотите вы с ребенком буквы учить - их же можно и лепить, и рисовать на песке, и вырезать, и петь, и прыгать по карточкам, и это куда эффективнее, чем зубрить букву А. Карточки сегодня, карточки завтра, послезавтра? тоже карточки. Или одно сплошное рисование каждый день. Чтобы развиваться гармонично, важно пробовать мир с самых разных сторон. И себя пробовать в самых разных проявлениях. А для этого надо делать самые разные вещи.Тогда развитие будет не только эффективным, но и гармоничным, а главное, радостным и открывающим в ребенке все самое лучшее.

**Консультацию подготовила воспитатель Скворцова О. А., основываясь на материал психолога Евгении Третьяковой.**