Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС

**Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС**

Тема: **Образовательная область***«****Физическое развитие****»* **ФГОС**

Процесс стандартизации социальных, в том числе **образовательных** систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы **образования** с целью повышения качества **образования**, его доступности, с целью поддержки и **развития** таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней **образования**, включая дошкольное, установлены федеральные государственные **образовательные стандарты**.

Давайте рассмотрим этот документ сегодня лишь в одном направлении **образовательной** работы с детьми – это *«****Физическое развитие****»*.

**ФГОС** регулирует отношения в сфере **образования** между их участниками: родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель. Семья рассматривается как соучастник **образовательного процесса**, как полноправный участник **образовательного процесса**. **ФГОС** впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому **образовательную работу по***«****Физическому развитию****»* строим с учетом потребности детей и заказов родителей.

Если сравнивать **образовательные области ФГТ и ФГОС**, то *«****Физическая культура****»* и *«Здоровье»* будут объединены в **образовательную область***«****Физическое развитие****»* по **ФГОС**, т. е. **образовательная область***«****Физическое развитие****»* представлено в свою очередь двумя **образовательными областями**: *«Здоровье»* и *«****Физическая культура****»*.

**Образовательная область***«****Физическое развитие****»* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие таких физических качеств**, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, **развитию** координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений *(ходьба, бег, мягкие прыжки)*. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**ФГОС дошкольного образования** выделяет ряд принципов, которым должна **соответствовать программа ДОУ**. Одним из важнейших является принцип интеграции **образовательных областей в соответствии** с их спецификой и возможностями.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости.

Принцип интеграции **образовательных областей** выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

В педагогической науке понятие *«интеграция в сфере****образования****»*определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Так, к примеру, в **образовательных областях***«Здоровье»* и *«****Физическая культура****»*, выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного **развития у детей физического** и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание **образовательной области***«****Физическая культура****»* интегрируется с содержанием **образовательной области***«Здоровье»* в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению **физического** и психического здоровья.

При этом **образовательные области***«****Физическая культура****»* и *«Здоровье»* в свою очередь взаимодействуют с другими **образовательными областями**, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его **физического**, психологического и социального благополучия.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

ДОУ поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные **образовательные области** для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

**Реализация** принципа интеграции в освоении содержания двух **образовательных областей**(*«Здоровье»* и *«****Физическая культура****»*, основанная на совместной деятельности всех участников **образовательного процесса в ДОУ**, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного **физического и психического развития** личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего **развития детей**.

Содержание **области***«****Физическая культура****»* предусматривает решение ряда специфических задач:

– **развитие физических качеств***(силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации)*;

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и **физическом совершенствовании**.

Содержание **образовательной области***«Здоровье»* направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление **физического** и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование первичных представлений о здоровом **образе жизни**.

Вышеперечисленные задачи двух **образовательных областей** в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый **образ жизни**.

В каждой **образовательной области** в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового **образа жизни**, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

В Стандарте прописаны требования к организации **развивающей** предметно-пространственной среде по всем **образовательным областям…**

Рассмотрим конкретно: на какие требования надо **обратить** педагогам внимание при организации предметно-**развивающей среды по***«****Физическому развитию****»*.

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры

Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей **развития**. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества **образования**, в том числе и *«****Физического развития****»* ребенка.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В программе *«От рождения до школы»*, т. ж. как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей:

- раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту,

- старшего дошкольного возраста *(на этапе завершения дошкольного****образования****)*.

Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с *«****Физическим развитием****»* воспитанников.

Целевые ориентиры **образования** в младенческом и раннем возрасте.

У ребенка **развита** крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного **образования**.

У ребенка **развита** крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Эти целевые ориентиры по *«****Физическому развитию****»*, обозначенные в **ФГОС ДО**, являются общими для всего **образовательного пространства РФ**, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, и могут углублять и дополнять эти требования.

Мониторинг **физического развития** детей в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования. Поэтому педагог проводит мониторинг по *«****Физическому развитию****»* воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию **образовательной** работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику **развития**.

Из выше рассмотренного вытекает вывод: **образовательная область***«****Физическое развитие****»* нацелена не только на **развитие** крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими **областями Стандарта**.

Принцип интеграции между **областями заложен в Стандарте**.

Таким **образом**, **физическая** культура – не только средство **развития собственно физических** качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в **физическом** воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты **развития интереса к занятиям**, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

**Алдынай Монгуш**

Материал взят с сайта <http://www.maam.ru/detskijsad/tema-obrazovatelnaja-oblast-fizicheskoe-razvitie-fgos.html>