**Консультация для воспитателей**

**« Особенности организации педагогической работы в детском саду в процессе подготовки детей к школе»**

 Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

 Л.И. Божович отмечает : …беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, – он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой , делать на уроке то , что требует педагог; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, школьным правилам подчиняться, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков”.

 Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая.Впервые понятие преемственности между детским садом и школой открыл академик Запорожец А. В. , как широкое понятие, связанное не только с согласованиями работы детского сада и школы ”, а как обеспечивание преемственности уровней развития ребят старшего дошкольного возраста и младшего школьного, то есть вопросы разностороннего развития.Эта работа получила дальнейшее продолжение в исследованиях таких психологов, как Эльконин Д. Б., Давыдов. В., Поддъяков Н.Н. и др. А среди педагогов эта работа нашла отражение в исследованиях Нечаевой В.Г., Марковой Т,А., Буре Р.С, Тарунтаевой Т.В.

 Что же понимается под понятием "готовность детей к обучению “ в школе"?Подготовленность к школьному обучению на самом деле не исчерпывается умением читать, писать и оперировать числами в пределах десятка. Подготовка в детском саду предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально- личностной сферы, а также достижения определённого уровня физической зрелости. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская.

 Социальная и эмоциональная зрелость ребёнка выражается в его умении контактировать с другими людьми ( детьми и взрослыми), соблюдать принятые в обществе правила поведения, уметь играть в игры с правилами, самому им следовать и следить за их соблюдением другими участниками. Социально- компетентный ребёнок способен наладить отношения с людьми, договориться с ни ми без конфликтов, добиться своего, никого не обижая. Уметь уступить в чём- то собеседнику и партнёру.

Эмоционально зрелый ребёнок не обидчив, не агрессивен, пони мает чувства друг их людей и способен учитывать их в своём поведении. Он умеет понимать, описывать свои чувства и вызвавшую их при чину ( например: «Мне грустно, потому, что все ушли домой, а я не люблю быть один»).

 Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

 Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и интеллекта.

 Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет.

 В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребятишки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

 Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основныхзадач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач использую различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

 В 1996 г. коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые зарегистрировала преемственность как главное условие непрерывного образования. Концепция непрерывного образования ориентирована на взаимосвязь дошкольного и начального образования и предполагает решение следующих приоритетных задач на ступени детства:

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного мировосприятия;
3. развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
4. стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
5. развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
6. формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.);
7. развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
8. развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
9. совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
10. специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
11. индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

 Немало важными являются связи между детским садом, школой, другими учреждениями, семьей:

1. сотрудничество с методическим кабинетом;
2. совместное участие в педагогических советах и семинарах;
3. посещение детьми подготовительной группы детского сада первого класса;
4. сотрудничество с семьей через взаимодействие с родительским комитетом;
5. сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками.

 В целом же, независимо о уровня умственного, физического и эмоционального развития ребёнка, важно поддерживать его уверенность в себе, обеспечить ему эмоциональный комфорт. Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними гораздо легче.

**Консультацию подготовила воспитатель Лоскутникова Ю. Б.**