**Доклад на семинаре – практикуме**

**педагогов г. Ярославля**

**«Подвижная игра как средство оздоровления детей дошкольного возраста»**

**«Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми средней группы в дошкольном учреждении»**

**воспитателя I квалификационной категории**

**Карповой О.А.**

**Дата проведения 01.12. 2017 г.**

**Место проведения МДОУ «Детский сад № 174»**

**г. Ярославль**

**Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми средней группы в дошкольном учреждении.**

 С детьми средней группы проводятся игры более разнообразные по содержанию, чем с малышами. У детей этого возраста в результате воспитательной работы расширяются представления об окружающем. Поэтому в игры можно включать не только те образы и явления, которые дети непосредственно видят, но и такие, с которыми детей знакомят при помощи рассказов, картинок (например, игры «Охотники и зайцы», «Караси и щука»).

 В средней группе, как и в младшей, проводятся игры, в которых нет образа, но в средней группе в них вносится элемент соревнования, сначала индивидуального (например, игра «Кто скорей добежит до флажка»), а затем и коллективного (игра «Чья колонна скорее соберется»).

 Движения детей средней группы более координированы и подчинены контролю сознания, поэтому в игры включаются движения, которые требуют выдержки, ловкости. В играх с бегом увеличивается расстояние, дается бег на скорость (Кто скорей добежит до флажка»); в игры включается метание (Охотник и зайцы»), прыжки через препятствия («Через ручеек»).

 В средней группе также даются игры, сопровождающие текстом, причем исполнение текста может быть хоровым; например, в играх «У медведя во бору», «Перебежки», «Мы веселые ребята» и др. Текст дает ритм движению, помогает развитию речи у детей; окончание текста служит сигналом к прекращению действий или началу новых движений. Произнесение текста является иногда отдыхом после интенсивных движений, например после бега сопровождает спокойную игру в играх «Мы веселые ребята», «Карусель». Текст часто раскрывает и дополняет содержание игры, повышает интерес к ней.

 Детей 5 лет уже интересует результат произведенных дей­ствий, затраченных усилий. Они стремятся обязательно убежать от ловящего, влезть повыше, прыгнуть дальше и т.д. В то же время они по-прежнему любят сюжетные игры: «У медведя вобору», «Гуси-лебеди», «Самолеты» и др., с удовольствием выполняя те или иные роли (гуси стараются убежать от волка, пчелы – прогнать медведя, кошка – поймать мышку и т.д.). В процессе игры внимание воспитателя должно быть направлено на совершенствование бега, прыжков, лазанья, по­этому игры даются с постепенным усложнением движения.

Но следует помнить, что нельзя давать в игре лазанье, если дети еще не научились хорошо этого делать: обучать детей тому или иному движению надо на занятии, а затем уже ис­пользовать игру, включающую это движение.

Точно так же, прежде чем вводить в игру перепрыгивание через препятствия, нужно проследить, как прыгает каждый ребенок. К игре при­влекаются только те дети, которые прыгают свободно; с осталь­ными надо предварительно поупражняться в прыжках в высо­ту, через веревочку.

В средней группе воспитатель вначале расска­зывает детям, как играть, кто что должен делать, а затем уже распределяются роли. В группе детей 4 лет в начале года вос­питатель сам назначает кто кем будет. При этом он учитыва­ет степень активности детей, умение быстро бегать, лазать. Роль водящего вначале следует поручать детям, которые заве­домо с ней справятся, иначе ребенок может потерять веру в свои силы.

Педагог использует подвижную игру и для воспитания у де­тей доброжелательности, взаимопомощи и других моральных качеств. «Молодцы, ребята, – говорит он, – все дружно за­щищали мышку от кота, без вас ей бы не спастись!»

В процессе повседневной работы воспитатель добивается того, чтобы все дети умели выполнять разные роли в подвиж­ных играх. Во второй половине года, при распределении ролей следует использовать считалку: вначале в тех играх, которые воспитатель проводит с детьми, в дальнейшей – при самостоятельной организации ими игры. Считалка дает возможность всем детям побывать в разных ролях, исключает проявления несправедливости и других отрицательных качеств. Дети быстро запоминают считалки и пользуются ими самостоятельно. В средней группе лучше пользоваться считалками, текст которых понятен детям и в которых нет необходимости делить слова на слоги.

**Указания к организации.** Подвижные игры проводятся ежедневно в разные периоды дня. Продолжительность игры примерно 8-10 мин.

**Подготовка к игре** в средней группе не имеет каких-то специфических особенностей. К приготовлению пособий, материалов воспитатель широко привлекает детей. Воспитатель равномерно распределяет обязанности по подготовке к игре среди всех детей. Участие в подготовке к игре у малоактивных, застенчивых детей вызывает желание играть.

Если предстоит разучивание новой игры, в которой встретят­ся малознакомые детям персонажи, желательно подвести детей к игре путем беседы, загадки, показа необходимой игрушки, ор­ганизованного в природе наблюдения, которое поможет детям лучше представить себе игровой образ и отразить его действия.

**Руководство игрой.** Воспитатель сообщает название игры, излагает ее содержа­ние, объясняет правила. Объясняя игру, он подчеркивает смыс­ловое содержание действий каждого персонажа, раскрывая при­чинную обусловленность характера движений *(куры быстро-бы­стро взбираются на насест, чтобы лиса не успела их схватить)*. Надо раскрыть только самое главное. Объяснение должно быть кратким, четким, проходить живо. Объясняя игру впервые, воспитатель или сам показывает детям движения, которые могут затруднить их, или выбирает для этого кого-либо из детей.

Очень важно убедиться, что дети правильно поняли условия игры и хорошо представляют себе двигательное содержание. Необходимо уточнить, правильно ли понял свою роль ведущий *(не ловить за пределами дома и т. п.)* В средней группе воспитатель только изредка выполняет роль ведущего. В течение года он приучает всех детей быть ведущи­ми.

 В процессе игры воспитатель следит за действиями играю­щих. При необходимости делает замечания нарушающим прави­ла, иногда подсказывает растерявшемуся ребенку ход игры. Ни в коем случае нельзя в подвижной игре злоупотреблять указа­ниями и требованиями в отношении точности и правильности движений - это снижает эмоциональность игры, активность ее участников.

 **Выполнение правил.** Все большее место начинают занимать игры, в которых действия персонажей соответствуют реальной действительности и определяются правилами игры. Ребенок осо­знает правило и действует, подчиняясь ему. Правила в подвижных играх для детей средней группы не­сколько усложняются. Вводятся ограничения движения - ло­вить только прикоснувшись, пойманным отходить в сторону и др.

 Воспитатель добивается обязательного и более точного выпол­нения правил. Иногда даже останавливает игру, чтобы на при­мере показать, в чем состоит неправильность действий детей.

В средней группе можно закончить игру анализом выполне­ния правил и общей оценкой игры. Но надо остерегаться фор­мальности такой оценки. Нужно дать детям возможность самостоятельно поделиться впечатлениями об игре, о выполнении той или иной роли. Такой откровенный разговор побуждает детей высказаться о своих действиях и действиях товарищей. Воспи­татель тактично направляет высказывания детей, поясняя пра­вильность или неправильность их, пресекая жалобы, проявления зазнайства, поощряя неуверенных в своих силах.

 Внимание воспитателя должно быть направлено не на увеличение количества новых игр, а на повторение и усложнение уже знакомых. Надо, чтобы дети усвоили и полюбили проводимые с ними игры, чтобы к концу года хотя бы у некоторых появилось умение самостоятельно организовывать их с небольшой группой сверстников. Воспитатель повторяет с детьми одну и ту же игру на 2 - 3 раза, затем через некоторое время слова возвращается к ней. При повторении можно усложнять содержание и правила игры, видоизменять формы организации детей.

**Место проведения игры.** Место игры должно соответствовать ее содержанию,  подходить по размеру для количества играющих,  быть безопасным, удобным для детей.

**Окончание игры.** Закончить игру можно по-разному. Так, иногда, заканчивая игру воспитатель подводит итог: отмечает, кто из играющих отличился особой ловкостью, быстротой, хорошо выполнять правила, выручал товарищей; воспитатель называет и тех, кто нарушал правила. Игру можно закончить организованным уходом детей, или, если позволяет содержание игры, можно уход с площадки или из зала сделать продолжением игры. Например, если дети играли в автомобили или в лошадки, воспитатель предлагает ехать на автомобилях или на лошадках «домой», т.е. в групповую комнату.

Если дети просят повторить игру, а нагрузка была достаточная, воспитатель предлагает повторить игру через некоторое время или на следующий день.