**Консультация для воспитателей.**

**«Игровые технологии в экологическом воспитание детей дошкольного возраста»**

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно- печатные и словесные.

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Например: дидактические игры «Найди такую же форму и цвет», «Кто в домике живет?», «Найди отличия?» и д.р

Предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы (« Найди по листику дерево?», «Узнай на вкус?», Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листочек», «Разложи листочки по порядку — самый большой, поменьше, маленький..) которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорике, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой или ее частью.

Настольно- печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки (« Овощи и Фрукты», «Животные и птицы», « Круглый год», « Садовод»...)

В таких играх уточняются, систематизируются, классифицируются знания о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картины, либо сочетается с ним( у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначений для небольшого количества играющих и используется их в повседневной жизни. В младшей группе чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общей карте. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщение.

Словесные игры — это игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах тех или иных признаках предмета. В некоторых играх знания о природе обогащаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа: « Кто летает, бегает и прыгает?», «Что за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», « Нужно — не нужно»...

Подвижные игры — природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются, явления неживой природы .К таким играя относят: « «Наседка с цыплятами». « Мыши и кот», « Солнышко и дождик», « Воробьишки и автомобиль»... Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Игра доставляет большую радость ребенку, потому что она дает ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. В домашних условиях с дошкольниками можно играть в словесно- дидактические игры. Они могут быть самыми различными и вписываться в разнообразные бытовые ситуации. Важной особенностью таких игр является возможность развивать с их помощью речь дошкольника и различные мыслительные процессы, умение анализировать и описывать, учат детей обобщать явления, классифицировать предметы, соотносить их к той или иной категории: (« Когда это бывает?», « Что бывает круглое в природе?», «Что это такое?», «Назови одним словом «). Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника. Успех в экологическом воспитание детей обеспечивает, прежде всего, пониманием воспитателя их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяя за ним слова и действия.

Задача младшего дошкольного возраста — заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного- двух условий для их жизни. Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка в этом возрасте является конкретный образ предмета, действия с ним. Отсюда следует,что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников является неоднократное повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т.е обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает словом и просит детей повторить за ним.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические модулирующие действия, когда воспитатель изображает форму руками, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковь, большой круглый арбуз или кочан капусты». Просит детей руками сделать тоже самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и и что обозначено словом. « что с начало, что потом». (рост и развитие живых организмов, ) «выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе).

Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Критерии выбора — программа, по которой он работает, возможности дошкольного учреждения, уровень подготовленности воспитанников. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Игру на занятии предлагает воспитатель, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как быстро поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако, весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается как процесс преднамеренного обучения -ребенок учиться играя. Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей, усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводятся в часы досуга, на занятиях или на прогулке. Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия, слова через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этого подходят образы сказок: «Курочка Ряба», « Репка», « Колобок», « Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка». Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деды из «Курочки Рябы», у которых кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятие «приходят» либо Дед, либо Баба, рассказывают о корове с теленком, то о козе с козлятами, показывают как о них их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях — они кормят сеном игрушечных коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок. Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков и умений. К ним относятся :конкурсы, КВН, экологические викторины, «Поле чудес», В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры:»Кто где живет?», «Летает, бегает, прыгает»( о приспособлении животных к среде обитания) « У кого какой до?», (об экосистемах), « Живое — неживое» «Птицы-рыбы- звери», С детьми 3-4 лет дидактические игры целесообразно совмещать с движениями. Организуя различные игры, взрослый должен помнить, что ребенок будет активен и получит удовольствие лишь только в том случае, если игра основана на знакомых ему основах. В этом случае у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировки. Способность использовать багаж имеющихся знаний. Детей заинтересуют игры с природными материалами. Гуляя в лесу, дети с удовольствием соберут шишки, желуди, веточки, семена клена, репейник. Все это материал для поделок. С помощью фигурок можно разыграть знакомые сказки. Такие занятия развивают в дошкольнике творческие способности конструктивного и литературного характера.

Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе .Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.