**Консультация для родителей**

**«Развитие речи и мышления у детей раннего возраста»**

Все меня настырно учат – от зари и до зари:

- Это – мама! Это – туча! Это – ложка! Повтори!

Ну а я в ответ молчу. Или – изредка – мычу.

Говорить я не у-ме-ю, а не то что – не хочу…

Только всё это – до срока. День придёт, чего скрывать,

Буду я ходить и громко всё на свете называть!

Назову я птицей – птицу, дымом – дым, травой – траву.

И горчицею – горчицу, вспомнив, сразу назову…

Назову я домом – дом, маму – мамой, ложку – ложкой…

«Помолчал бы ты немножко» – сами скажете потом.

***Роберт Рождественский из цикла «Алешкины мысли»***

 Всё, что мы говорим, отражает то, что мы думаем. Проблема взаимодействия речи и мышления постоянно интересовала и продолжает интересовать многих учёных.

 Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического (умственного) развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия? С психолого-педагогической точки зрения это **ранний детский возраст**. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

 **Речь** - ведущий процесс психического развития ребёнка. Эмоциональность ребёнка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. С процессом развития речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления.

 Очевидно, что органом речи, по сути дела, является мозг — в нём происходит понимание слышимых слов, в нём же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков, и звукосочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы. Мозг отвечает на все воздействия из внешней среды (зрительные, звуковые, температурные и другие) и из самого организма (голод, жажда и т. д.).

 Ребёнок рождается, обладая относительно высоко развитыми органами чувств, органами движения и нервной системой, формирование которых происходит во внутриутробный период. Кора головного мозга, в общем уже полностью анатомически оформлена, но развитие микроскопической структуры ещё не завершено. **И здесь очень важно подчеркнуть, что на умственное развитие и своевременное, правильное развитие речи в раннем возрасте влияет несколько факторов, а именно:**

- ребенок должен быть психически и физически здоровым;

- иметь нормальные зрение, слух и умственные способности;

- иметь достаточную психическую активность и обладать потребностью в речевом общении;

- находиться в полноценном речевом окружении (речевой среде).

 Конечно, некоторые из этих условий зачастую находятся вне сферы нашего влияния, однако соблюдение ряда этих пунктов вполне под силу организовать внимательным родителям. Особенно это касается вопросов **стимуляции речевой активности ребёнка и создания развивающего речевого окружения.**

 Как известно, речь не передаётся по наследству, она формируется постепенно, с ростом ребёнка, в процессе общения с ним.

 Уровень умственного развития малыша и развитие его речи связаны неразрывно. Речь - одно из главнейших средств познания мира, а значит, плохо развитая речь будет препятствовать полноценному развитию личности, прежде всего усвоению школьных знаний. Своим поведением вы можете ускорить или замедлить темпы развития речи ребёнка.

 В 2-3 месяца ребенок начинает гулить, т. е. выражает свои эмоции и желания отдельными звуками (а-а-а, у-у-у, агу-агу).

 В 4-5 месяцев появляется лепет, который может длиться до года. Сначала ребёнок произносит лишь отдельные слоги или набор букв (ма-ма, да-да, ба-ба, затем в его речи рождаются лепетные слова (мама, ляля, дядя, баба, на, да). Необходимо отметить, что у детей с нарушением слуха лепета нет.

 Уже в полгода ребёнок осваивает простые игры «Ладушки» или «Забодаю», «Прятки», где взрослый и ребёнок выполняют одинаковые действия. Во время игры развивается лепетное говорение, малыш учится прислушиваться к речи. Чем больше вы будете разговаривать с ребёнком, тем раньше он заговорит.

**Очень важно, чтобы ребенок хорошо видел лицо взрослого, который разговаривает с ним, его артикуляцию.**

 Здесь интересно рассказать об опытах, проведенных с несколькими младенцами в возрасте 2 месяцев в «доме ребёнка». С детками проводились занятия, в которых взрослый на протяжении 2–3 минут проделывал перед ребёнком артикуляторные движения («а», «у» и т. д., но звуков не произносил. Дети пристально смотрели в лицо взрослого и очень точно повторяли его мимику.

 Когда взрослый начинал произносить звуки, малыши сейчас же подхватывали их и воспроизводили довольно точно. Но стоило взрослому прикрыть лицо, как тотчас же прекращалась и имитация мимики и звуков.

 Перед другими детьми этого же возраста (вторая группа) взрослый произносил те же звуки «а», «у», «ы», но лицо его было закрыто медицинской маской и не было видно ребёнку. Дети второй группы не обращали внимания на произносимые перед ними звуки и не делали никаких попыток подражать им. **Таким образом, выяснилось - сначала должны выработаться точные связи между звуком и соответствующей артикуляторной мимикой, только после этого появляется способность к звукоподражанию.**

 В жизни, к сожалению, постоянно приходится наблюдать, что с маленькими детьми разговаривают на расстоянии и не заботятся о том, чтобы лицо говорящего было хорошо видно ребенку. **Длительные разговоры между делом, когда ребёнок слышит голос взрослого, но не видит его лица - для малыша будут только шумом.**

 Во второй год жизни ребенка его словарь очень быстро растет. Если к году дети говорят лишь несколько слов, то в два года их словарь увеличивается до 100-150 слов, а к 3 годам достигает полутора тысяч.

 Между 2,5 и 3 годами формируется фразовая речь. У ребенка уже есть и желание, и возможности более совершенно подражать речи взрослых. Малыши усваивают падежные окончания, некоторые предлоги, употребляют больше глаголов и прилагательных. В этом возрасте дети уже не только «почемучки», но и активные «рассказчики». Речь становится для них полноценным средством общения, и именно взрослый должен стать для ребёнка примером речевого общения. Не отгораживайтесь от детей повседневными заботами, ваше внимание к ребёнку сегодня - залог успешного его развития завтра.

**Эффективному развитию речи в раннем возрасте способствует применение специальных приёмов:**

**1. Комментирование происходящего.** С самого раннего возраста заведите привычку проговаривать вслух всё то, что вы делаете или думаете, комментируйте увиденное и услышанное вами и ребёнком. Постоянно разговаривайте с ребенком, даже если вы уверены в том, что он еще слишком мал и не понимает вас. Объясняйте ему каждое свое действие. Чем младше ребёнок, тем проще и короче должны быть предложения и тем чётче должна быть ваша дикция. Проговаривайте слова медленно и отчётливо, давая малышу возможность видеть ваши губы. Полезно проговаривать не только свои действия и чувства, но и то, что происходит в настоящий момент с ребёнком. Например, вы можете сказать: «Коля купается», «Коля ударился, Коле больно», и т. п. С помощью этого приёма вы выражаете опыт и ощущения ребёнка словами, которые в скором времени он сможет произносить самостоятельно.

**2. Потешки, стихи и песенки.** Многие детки получают большое удовольствие от сопровождения их повседневных действий стишками, потешками и попевками. А уж пользу от таких занятий на развитие речи «между делом» вообще трудно переоценить! Рифмованный характер текста и простые запоминающиеся мелодии способствуют развитию навыка активного слушания, умения вычленять из звукового потока отдельные звуки и их сочетания, улавливать ритмический строй речи. А простота и понятность содержания таких потешек и их соотнесение с практическими действиями и конкретными ситуациями из жизни ребёнка позволяют ему очень скоро вникнуть в смысловое значение слов и выражений.

**3. Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики.** О наличии взаимосвязи между моторикой руки и развитием речи и необходимости регулярно заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой известно, пожалуй, каждой маме.

 Стоит подчеркнуть лишь то, что не стоит ограничивать репертуар ваших занятий только зарядкой для пальчиков, используйте максимально разнообразные варианты игр и упражнений на развитие мелкой моторики, так как каждый новый материал или дидактическая игра требует новых движений руки, а значит, способствует формированию новых связей в головном мозге ребёнка.

**4. Работа с изображениями (методике Домана).** В принципе, работа с изображениями предметов, будь то карточки, картинки в книгах или на мониторе компьютера при просмотре презентаций, сводится к тому, чтобы научить ребенка соотносить изображение с реальным предметом. После того как эта веха будет пройдена, направляйте внимание ребёнка на различные детали изображений, учите находить на картинках знакомые предметы, цвета, формы и называть их.

**5. Чтение вслух.** Чтение книг чрезвычайно важно как для накопления пассивного словарного запаса ребёнка, так и для развития грамматически правильного строя речи. Старайтесь подбирать книги по возрасту малыша и всегда заканчивайте чтение раньше, чем это наскучит ребенку.

**6. Ролевые игры.** Уже в раннем возрасте у ребенка появляются первые зачатки будущей ролевой игры в форме подражания действиям и движениям взрослых. Задача родителей – стимулировать и поощрять такие подражательные игры, направленные на речевое развитие ребенка. Например, вы можете предложить малышу «позвонить» бабушке по игрушечному телефону или «почитать» вслух сказку кукле.

7. Очень важно создавать такие **условия, чтобы ребенок чувствовал необходимость попросить взрослого о чем-то или ответить ему словами.** Подчас пригодится наблюдать, особенно в семье, где ребенку уделяется много внимания, что его желания предупреждаются прежде, чем он успеет их выразить словами. В таких условиях малышу нет надобности пользоваться речью: взрослые все скажут за него сами — и он не будет пытаться говорить.

8. В **беседах** с детьми родители стараются обычно дать как можно больше сведений, заботясь о развитии ребенка. Но и в этом нужно известное чувство меры. Ничуть не лучше, когда мама обрушивает на ребёнка целый каскад фраз, в которых он теряется.

 **Нельзя перегружать ребенка массой сведений — здесь нужна система и последовательность.** При этом не надо давать все в готовом виде, давать исчерпывающие ответы на вопросы; нужно, чтобы ребенок попытался сам догадаться кое о чем, а для этого задавайте ему наводящие вопросы. Активность ребенка — основное условие его полноценного развития…

 Необходимо помнить, что по мере того, как ребенок растет и развивается, нужно усложнять то, что мы ему говорим, и по содержанию, и по форме. Созревание мыслительно-речевой деятельности ребенка, переход к более высоким ее уровням в большой мере определяется тем, о чем и как мы говорим с ним.

Литература:

1. Пономарев Я. А. Знание, мышление и умственное развитие. М., 1967.

2. Кольцова М. М., Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973,

3. Новоселова С. П. Развитие мышления в раннем возрасте. - М. - 1978.

**Консультацию подготовила воспитатель Иванова О.А.**