Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 174

 города Ярославля

 Самоанализ деятельности

дошкольного учреждения

 за 2014 -2015 учебный год



Ярославль

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1*.* Общие сведения об образовательном учреждении 3

*2.* Ресурсное обеспечение образовательного процесса 10

*3.* Результативность образовательного процесса 17

*4.* Перспектива развития ДОУ

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 174

**Юридический адрес:** 150008, г.Ярославль ул. Кавказская, д.1 - а

Тел.: 36-06-89, 36-17-23 Факс: 36-06-89

**Руководитель ДОУ** - Элла Германовна Иванова

**Образование -** высшее педагогическое,Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского.

**Курсовая переподготовка руководителя МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название учебного заведения, в котором проходила переподготовка**  | **Название документа о переподготовке, дата получения и номер, количество часов обучения** | **Тематика (направление) переподготовки** |
| Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова | Диплом о профессиональной переподготовкеПП № 93313625.06.2008 г. | «Управление персоналом» |
| ГОАУ ЯО ИРО | Удостоверение о повышении квалификации2014 годрегистрационный номер 107472 часа | «ФГОС ДО: содержание, технологии» |
| МОУ ДПО ГЦРО | Сертификат201472 часа | «Основы управления. Введение в должность руководителя» |

**Квалификационная категория:** первая

**Стаж в должности:** 1 год

***Учредитель:*** Департамент образования мэрии города Ярославля.

 МДОУ детский сад № 174 – расположен в Заволжском районе г. Ярославля. Ближайшее окружение: детский сад № 92 «Земляничка», МОУ СОШ № 47, МАУ ДК Энергетик.

В оперативном управлении дошкольного учреждения находятся 3 здания:

- по адресу ул. Кавказская д.1-а здание двухэтажное, имеет все виды благоустройства. Построено по типовому проекту в 1963 году;

- здания детского сада по адресу ул. Клубная д.10 и ул. Клубная 10-а одноэтажные, деревянные, имеют все виды благоустройства.

 ***МДОУ детский сад №*** *174* прошел государственнуюаккредитацию, лицензирование образовательной деятельности и лицензирование медицинской деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность МДОУ детского сада № 174

№ 24 /13 от 29.01.2013 года – бессрочная. Серия 76Л01  №0000314

Свидетельство о государственной аккредитации – АА 184746

Регистрационный № 01-1963 от 21.05.2008 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО – 76-01001516 от 01 апреля 2015 года

 МДОУ детский сад № 174 обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте с 1,6 лет до 7-ми лет.

Фактическая наполняемость: на 01.01. 2015 г. – 192 воспитанника;

 на 01.06.2015г. – 220 воспитанников.

***В настоящее время в детском саду функционируют:*** 9 общеразвивающих групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

* **1 – ая младшая группа "Воробyшки"**возраст – от 1,5 до 2,5 лет – 28 воспитанников вместе с детьми на КРРП (кратковременный режим пребывания)
* **1 – ая младшая группа "Солнышко"**возраст – от 2,5 до 3 лет –

28 воспитанников вместе с детьми на КРРП (кратковременный режим пребывания)

* **1 – ая младшая группа "Капелька"**возраст – от 2,5 до 3 лет –

25 воспитанников вместе с детьми на КРРП (кратковременный режим пребывания)

* **2 – ая младшая группа "Звездочки"**возраст – от 3 до 4 лет -

24 воспитанника

**Средняя группа "Затейники"**возраст – от 4 до 5 лет –

24 воспитанника

* **Средняя группа "Знаечки"** возраст – от 4 до 5,5 лет – 19 воспитанников

* **Старшая группа  "Непоседы"**возраст – от 5 до 6 лет – 26 воспитанников

* **Подготовительная к школе группа "Фантазеры"**возраст– от 6 до 7 лет – 26 воспитанников

* **Подготовительная к школе группа "Почемучки"** возраст– от 5,5 до 7 лет – 20 воспитанников

**Структура управления МДОУ д/с № 174**

Непосредственное управление МДОУ детским садом № 174 осуществляет департамент образования мэрии г. Ярославля, в детском саду создана своя структура управления.

****

В детском саду созданы формы самоуправления:

- совет педагогов,

- административный совет,

- совет родителей,

- общее собрание трудового коллектива.

**Социальное партнерство ДОУ**

**Учреждения культуры**

**МАУ ДК Энергетик**

**Выездные театры кукол «Наив», «Теремок», «Семь-я»**

**Выездной планетарий**

**Учреждения образования и науки**

**МОУ СОШ № 47, № 51**

**ДОУ города и района**

**ЦО и ККО**, **ГЦРО**, **ИРО**

**МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие»**

**Учреждения здравоохранения**

**Детская поликлиника № 5**

**Органы управления образованием**

**Департамент образования мэрии г.Ярославля**

**Центры обеспечения функционирования и развития ДОУ**

**Департамент финансов**

**ЦОФОУ Ленинского района**

**Учреждения социальной защиты**

**Районный отдел социальной защиты**

**РОВД Ленинского района**

**Взаимодействие с родителями.**

 Работа с родителями – неотъемлемая часть нашей работы. Семья имеет огромное влияние на детей. Первыми и самыми главными педагогами ребенка являются родители, а воспитатели в детском саду становятся помощниками. Родители знакомятся с основными документами детского сада: лицензией, аттестацией, Уставом и др. Заключают договор с ДОУ, где зафиксированы права и обязанности обеих сторон. Во время экскурсий знакомятся с помещениями, с воспитателями и группой, в которую непосредственно будет посещать их ребенок.

 Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

 В этом учебном году работа с родителями осуществлялась через разнообразные **формы:** родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации и беседы с воспитателями и со специалистами ДОУ, информационно-наглядную агитацию, совместные праздники, выставки и конкурсы, анкетирование, участие родителей в проектной образовательной деятельности, проведение ПМПк и в работе консультационного пункта для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения**

 Режим работы дошкольного учреждения: с 700 до 1900 часов. Построение образовательного процесса и режима дня в ДОУ детей педагогически обосновано и составлено с учетом максимальной нагрузки на ребенка согласно с СанПин 2.4.1.-3049-13

Гибкость режима осуществляется в обязательном постоянстве таких режимных моментов как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

**Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа, время Режимные моменты | 1ая младшая группа (2-3 г) | 2ая младшая группа (3-4г) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7лет) |
| Прием детей, осмотр, игры (в помещении, на улице)  | 7.00-8.10 | 7.00 - 8.15 | 7.00-8.05 | 7.00-8.15 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) | 8.10 – 8.15(только в группе) | 8.15-8.20(в помещении) | 8.05 - 8.12 | 8.15-8.25 | 8.30 - 8.40 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 -8.45 | 8.20-8.45 | 8.12 - 8.45 | 8.25 - 8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образ. деятельности  | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-9.1015.20- 15.30 | 9.00-9.159.25-9.40 | 9.00-9.20; 9.30-9.50. | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 | 9.00 - 9.30 9.40 - 10.1010.20 - 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.10 -11.10 | 9.40-11.20. | 9.50 -11.45 | 10.35-12.10 | 10.35 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 | 11.20- 11.50 | 11.45-12.05 | 12.10-12.25 | 12.20 - 12.40 |
| Обед | 11.30-12.10 | 11.50- 12.20 | 12.05-12.40 | 12.25- 13.10 | 12.40 -13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 | 12.20 -15.00 | 12.40-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, Подготовка к полднику, полдник  | 15.00-15.1015.10-15.20 | 15.00-15.1015.10 – 15.20 | 15.00-15.1515.15 -15.25 | 15.00-15.1515.15 - 15.25 | 15.00-15.1515.15 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд | 15.20 -15.3015.30-16.00 | 15.20 – 16.05 | 15.25 – 16.20  | 15.25 – 16.25 | 15.25 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 | 16.05-16.35 | 16.20 -16.50 | 16.25 -16.50 | 16.30 - 16.50 |
| Чтение художественной литературы | - | - | - | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка уход домой | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 | 16.50 -19.00 | 17.10-19.00 | 17.10 - 19.00 |

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

****

1.Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация ФГУП Охрана МВД России

 Договор №344 от 31.12.2014 г.

2.Организация связи – телефон.

 3.Организация пропускного режима – домофоны

4.Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживающая организация: Муниципальное казенное учреждение «Муниципальная пожарная охрана» города Ярославля

Договор от 30.12.2014 г.

5.Имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители (ОП – 5 штук, ОУ – 5 штук)

**6.Имеется пожарная декларация.**

**7.Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.**

8.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Пост охраны: в штате детского сада 9 сторожей.

10. Разработан паспорт дорожной безопасности.

**Организация питания**

 Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. Стоимость питания в 2013-14 году (в расчёте на одного воспитанника в день) составила 100 руб. – ясельные группы и 126 на сад.

 В ДОУ организовано 5-разовое питание, на основе разработанного в соответствии с СанПиНом 10-дневного меню, утверждённого руководителем ДОУ.

 Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

 Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объёме. Пищевой блок оснащён новым технологическим  и холодильным оборудованием. В детском саду работают квалифицированные повара.
 Проводится С-витаминизация 3-х блюд. На второй завтрак дети получают соки и фрукты.

**2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цели и задачи дошкольного учреждения**

***Наша цель – это:***

* свободные, активные, самостоятельные дети, проявляющие инициативу и в деятельности, и в общении;
* открытые для общения и дружелюбные по отношению к сверстникам и взрослым
* эмоционально отзывчивые, любознательные и интеллектуально развитые

 Самое важное состоит в том, что детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.

***Задачи ДОУ:***

* Сохранение и укрепление здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике; коррекция физического и психического здоровья ребенка; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений.
* Своевременное, полноценное образование детей, их ориентация на самореализацию с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.
* Создание условий для развития физических, творческих способностей детей в различных видах детской деятельности.
* Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на партнерские взаимоотношения с ребенком.
* Повышение профессиональной компетенции всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей), создание условий для социального партнерства.
* Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям и со всеми субъектами деятельности (дети, родители, педагоги и администрация)

***Направления деятельности ДОУ:***

* Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни путем проведения профилактической работы и тесного сотрудничества с семьей;
* Обеспечение психологического благополучия с помощью создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, привлечения к работе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)
* Обеспечение качественного ухода за детьми;
* Развитие личности ребенка по основным направлениям развития с соблюдением индивидуального подхода

**Программно-методические ресурсы, используемые в дошкольном образовательном учреждении**

 Создание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется реализуемыми программами воспитания и образования дошкольников. Педагогический коллектив детского сада № 174 ведет образовательную работу на основе комплексной образовательной программы ДОУ. Которая составлена на основе программы воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы и с учётом методических пособий комплексной программы «Развитие и воспитание дошкольников в образовательной системе «Школа – 2100».

Образовательная программа ДОУ № 174 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7  лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

• Социально – коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно – эстетическое развитие

• Физическое развитие

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются **парциальные** программы и педагогические технологии , усиливающие разделы комплексной программы:

* ***Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста***

Программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова

* ***Физическое развитие детей дошкольного возраста***

«Занимательная физкультура в детском саду» К.К. Утробина

* ***Познавательное развитие***

«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина

 «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова

 «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохорова

**В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:**

 Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы: мастер – классы, обучающие семинары по освоению образовательных технологий, участие педагогов в мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и др.

 Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий (систему деятельностного метода, проектную деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.)

**Итоги методической активности педагогов за 2014 – 2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия различного уровня | Мастер-классы(открытые мероприятия) | Метод. Объединения, Творческая группа  | Обмен опытом (консультации, выступления, доклады) | Участие в работе консультпункта |
| Уровень | ДОУ | Район | Город | ДОУ | Район | Город | ДОУ | Район | Город | 4 педагога |
| Количество участвующих педагогов | 4 педагога проводили мастер-классы (18 педагогов участников) | 3 участника | 16 | 9 | 2 | - | 6 | - | - |

**Сотрудники прошли обучения на курсах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курсов** | **Кол-во обученных педагогов** |
| «ФГОС: содержание, технологии» | 2 |
| «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»  | 14 |
| «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуального развития детей (в соответствии с ФГОС ДО)  | 5 |
| «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии» | 1 |
| «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста» | 1 |
| «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | 2 |
| «ФГОСДО технология физического воспитания»  | 1 |
| «Инструктор детского фитнеса»  | 1 |

**Количество педагогов, овладевших и применяющих в своей работе инновационные технологии**

Технология ТРИЗ (творческое решение изобретательных задач) – 2 педагога

Технология деятельностного метода обучения - 2 педагога

Проектная деятельность - 7 педагогов

Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича – 4 педагога

Здоровьесберегающие технологии - 21 педагог

ИКТ в образовательной деятельности с детьми – 9 педагогов

Игровые технологии – 6 педагогов

Посещения педагогическими работниками МДОУ детского сада № 174 мастер-классов по реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников, посетивших мастер-классычел. | Тема мастер-класс | МДОУ, где проводился мастер-класс |
| 1 чел. |  «Интеграция продуктивных видов деятельности при ознакомлении детей с декоративно - прикладным искусством (подготовительная группа)» | МДОУ № 5 |
| 2 чел. | «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» | МДОУ № 59 |
| 2 чел. | «Создание развивающей предметно- пространственной среды как средство повышения творческой активности детей» | МДОУ № 6, 25, 61, 75, 106, 241 |
| 2 чел. |  «Реализация образовательной программы средствами современных педагогических технологий» | МДОУ № 227 |
| 1 чел. | «Использование проектного метода в совместной деятельности участников образовательных отношений» | МДОУ № 236 |
| 1 чел. |  «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» | МДОУ № 75 |
| 1 чел. | «Использование технических средств обучения в образовательном процессе» | МДОУ № 120 |
| 2 чел. | «Подготовка к аттестации педагогических работников и организация работы по самообразованию» | МДОУ № 114 |
| 2 чел. | «Организация развлечений, как форма работы с родителями, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | МДОУ № 187 |
|  2 чел. |  «Использование технологии ТРИЗ в развитии связной речи детей дошкольного возраста» | МДОУ № 74 |
| 5 чел. | «Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования игровой деятельности дошкольников» | МДОУ № №и 6, 25, 61, 75, 106, 241 |

**Кадровое обеспечение дошкольного учреждения**

Заведующая МДОУ д/с № 174 -  Иванова Элла Германовна

Заведующий по хоз. части – Турзина Любовь Алексеевна

Врач – Козинцева Ирина Вадимовна

Главный бухгалтер - Потапенкова Светлана Викторовна

Бухгалтер – Крупнова Светлана Николаевна

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, 1 старший воспитатель, 5 специалистов и 1 человек медицинского персонала. 3 педагога находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения**

**Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения**

**Мероприятия по укреплению материально-технической базы**

За 2014 - 2015 год были проведены следующие ремонтные работы:

* перепланировка в музыкально-физкультурном зале (по предписанию Пожнадзора) и кабинете делопроизводителя с последующим ремонтом
* перепланировка туалетной комнаты на общеразвивающей группе № 6 (замена перегородок, унитазов, раковин, побелка потолка, частичная замена плитки)
* ремонт в кабинете заведующей
* установка окон в общеразвивающей группе № 1
* ремонт медицинского блока,
* ремонтные работы отопительной системы в здании по адресу ул. Кавказская д 1-а,
* установка новых моечных ванн на пищеблоке
* косметический ремонт и покраска цоколя и крылечек в здании по адресу ул. Кавказская д 1-а,

Выделенные средства за счет бюджетного финансирования были расходованы на приобретение мебели для реализации образовательного процесса.

ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ

И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

 Для своего функционирования учреждение использует бюджетные средства в виде субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, родительскую плату за содержание детей в ДДУ. Финансирование осуществляется по утвержденному графику с конкретными датами поступления субсидий.

Суммы, запланированные и потраченные в 2014 году, отражены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование расходов | ПФХД (план)Руб.коп. | Расход (факт)Руб.коп |
| Заработная плата | 11933600,00 | 11931915,61 |
| Прочие выплаты (пособия по уходу за ребенком до 3 лет) | 1800,00 | 1795,83 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 3659244,00 | 3603836,11 |
| Услуги связи | 34200,00 | 34161,43 |
| Коммунальные услуги | 1447400,00 | 1315392,90 |
| Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз и утилизация отходов, обслуживание оборудования, обслуживание теплосчетчиков. тех.обслуживание средств охраны, АПС, уборка контейнерных площадок, опрессовка, замеры сопротивления изоляции, замена оконных блоков, ремонт картофелечистки и электроплиты, ремонт ПК, заправка картриджа, обработка от клещей, ремонт кровли) | 954844,50 | 845540,40 |
| Прочие работы, услуги (обслуживание тревожной кнопки, информационные услуги, оплата услуг банка, обучение по ЭБ и ПТЭТЭ, медосмотры) | 342157,00 | 273340,47 |
| Прочие расходы (земельный налог, налог на имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду) | 1184800,00 | 1184799,43 |
| Приобретение основных средств (детская мебель – стулья, столы; развивающие и обучающие стенды) | 230040,00 | 158661,20 |
| Приобретение медикаментов | 6000,00 | 5926,80 |
| Приобретение продуктов питания | 1342690,50 | 1342690,50 |
| Приобретение материальных запасов (хозяйственные и канцелярские товары, игрушки, наглядные пособия,мягкий инвентарь, окна ПВХ) | 1053980,50 | 835218,90 |
| Пособия по социальной помощи населению (выплата компенсации части родительской платы, выплата адресной материальной помощи ко дню пожилого человека, оплата путевки в детский лагерь сотруднику учреждения) | 647100,00 | 561921,62 |
| ИТОГО | 22837856,50 | 22095201,20 |

ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СРЕДСТВ В 2014 ГОДУ

Поступило родительских средств на лицевой счет учреждения: 2484889,61 рубль.

Израсходовано: 2418686,76 рублей. Их них на приобретение продуктов питания - 2418686,76 рублей.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ДОУ.**

**Результаты освоения Образовательной программы**

**детьми дошкольного возраста**

**за 2014 – 2015 уч.г.**

**(средний показатель)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  Средний показатель (балл) освоения детьми ООП |
| **Н.Г.** | **К.Г.** | Уровень освоения детьми образовательной программы к концу 2015 учебного года составил 89,5 %. Наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста.  |
| Социально-коммуникативное развитие | 3.5 | 3.6 |
| Познавательное развитие | 3.6 | 3.7 |
| Речевое развитие | 3.4 | 3.5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3.4 | 3.5 |
| Физическое развитие | 3.5 | 3.6 |
| ИТОГ | 3.48 - 87% | 3.58 - 89.5 % |

**Результаты психологического сопровождения детей**

**(данные годового отчета педагога-психолога)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическая диагностика** диагностика познавательной сферы детей дошкольного возрастаОпрос детей старшего дошкольного возраста «Семья- глазами ребенка» | Определен уровень психического развития и выстроены индивидуальные траектории развития детей дошкольного возраста 182 ребенка( 91%)89 детей: 46%- доверительные отношения,31%- считают родителей строгими, но любят,27%- используют родителей для достижения своих целей,6%- не считают родителей авторитетами. |
| **Психологическая коррекция и развитие**Проведены подгрупповые психо-коррекционные занятия с детьми по развитию познавательной сферы  | Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы у 181 чел( 97%)детей. Прошедших курс коррекционно- развивающей программы. |
| **Социально- психологический мониторинг**Проведена цветовая диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста ( методика Дорофеевой) Опрос «Изучение уровня тревожности» Проведены исследования взаимоотношений детей старшего возраста друг с другом | Выявлено преобладание положительного и спокойного эмоционального состояния у 90 детей(87%)Снизился уровень тревожности к концу года у 34% детейУ 11% улучшились взаимоотношения детей друг с другом, уровень УВБ- высокий на конец года, 25% высокий уровень взаимности. |
| Психологический уровень и сопровождение перехода на новый образовательный стандарт, адаптация на новом этапе обучения |
| Профилактические занятия с детьми раннего возраста по программе « Наши малыши» | Успешно прошли адаптацию 42 воспитанника (23 %) |
| Проведена диагностика познавательного развития детей младшей возрастной группы по методике Стребелевой Е. АПроведена диагностика детей подготовительной группы по ГОШ по методике Кумариной М. | Определен уровень психического развития и выстроены индивидуальные траектории развития 42 воспитанника (23%)Определен уровень готовности 39 детей к обучению в школе, на конец года у 37 чел(97%)улучшились показатели. |
| **Психологическая коррекция и развитие** |  |
| Проведены групповые занятия с детьми раннего возраста по программе « Наши малыши» | Успешно прошли адаптацию 36 чел( 18%) детей раннего возраста |
| **Социально- психологический мониторинг** |  |
| Проведены мониторинговые исследования процесса сопровождения детей в период адаптации к ДОУ | Обеспечено информационное сопровождение процесса адаптации к ДОУ, результатами которого являются : 100 % родителей получили качественную психологическую педагогическую помощь. 87 % детей имеют легкую адаптацию. |
| **Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья у воспитанников** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| Профилактические групповые занятия с детьми дошкольного возраста по программе « ОБЖ детей –дошкольников» | Сформированы здоровьесберегающие компетенции у 100 детей( 50%)  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| Проведен тест тревожности Р.Теммпл. В.Амен, М.Дорки с детьми старшего возраста | Обследовано 71 реб.( 36% детей) старшего дошкольного возраста, в результате выявлены дети имеющие высокий уровень тревожности – 18 человек(9%) и группа риска – 6 детей(3%) |
| **Психологическая коррекция и развитие** |  |
| Групповые профилактические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по программе « ОБЖ для дошкольников» (Стеркина) | Сформированы здоровьесберегающие компетенции у 110 детей(60%), снижены признаки психического напряжения и невротических проявлений у 55 детей (28%) |

**Результаты работы учителя- логопеда за 2014/2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Общее** **число детей, обследованных логопедом** | **Кол-во детей, включенных в список** | **Занималось с логопедом** | **Выпущено в теч. года** | **Оставлено для продолжения занятий** | **Направлено на ПМПк** | **Обследовано ПМПк** | **Выбыло** |
| Всего  | Логопедическое заключение  | Всего | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | ОНР |
| Подготовительная к школе гр. | 47 | 32 | 35 | 2 | 2 | 32 | 32 | 11 | 16 | 4 | 1 | - | - | - | - |
| Старшая гр | 36 | 28 | 19 | 1 | 1 | 28 | - | 2 | 21 | 5 | - | 28 | 21 | 7 | - |
| Средняя г. | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 8 | 1 |
| Всего | 117 | 60 | 54 | 3 | 3 | 60 | 32 | 13 | 37 | 9 | 1 | 28 | 30 | 15 | 1 |

**Результаты работы**   **по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.**

Коллектив педагогов совместно с медицинским персоналом уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья детей. При поступлении ребенка в детский сад тщательно изучается состояние здоровья ребенка. Первоочередная задача коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей путем правильной организации режима дня, проведения закаливающих процедур. В начале года на педагогическом совете намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья детей.

В МДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы.

С целью снижения заболеваемости в МДОУ проводятся профилактические и закаливающие мероприятия, которые проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка:

* утренний приём детей на участке (в тёплое время года);
* утренняя гимнастика (в тёплое время года на участке);
* сон при свободном доступе свежего воздуха (открытые фрамуги в тёплое время года);
* физкультурные занятия (в тёплое время на участке);
* обливание рук и умывание лица холодной водой;
* гимнастика пробуждения;
* дыхательная гимнастика;
* физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения осанки, сколиоза, плоскостопия
* полоскание рта после каждого приёма пищи;
* релаксационные упражнения под музыку;
* солнечные воздушные ванны;

**Внедрение здоровьесберегающих технологий.** Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся профилактические мероприятия, разработан помесячный план названных процедур, который включает в себя витаминотерапию, вакцинацию против гриппа, профилактические прививки.

**По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития выглядит следующим образом (показатели на конец 2014 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднеспис.состав | Поступило в 1 класс | % укомлектования | Количество неболевш. | Общая заболеваемость |
| ясли | сад | комбин. | 6 лет | 7 лет | ясли | сад | комбин. | ясли | сад | комбин. | ясли | сад | комбин. |
| 44 | 150 | 194 | 1 | 52 | 120 | 110 | 113 | 0 | 19 | 19 | 202 | 393 | 595 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс здоровья | Пропущено по болезни | Пропущено по болезни 1 реб. | Общая заболеваемость |
| ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. |
| 0 | 14,2 | 13,5 | 1270 | 2688 | 3958 | 28,8 | 17,9 | 20,4 | 202 | 393 | 595 |

Вывод: В 2014-2015 году индекс здоровья и общая заболеваемость в нашем детском саду. Это мы связываем с увеличением числа детей раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
| ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. | ясли | сады | комбин. |
| 0 | 0 | 0 | 52 | 104 | 156 | 3 | 34 | 37 | 0 | 0 | 0 |

Вывод:Преобладание II и III групп обусловлено ухудшением состояния здоровья поступающих в детский сад (наследственность, образ жизни, а также хорошая выявляемость патологий при проф. осмотрах.

**Участие педагогов, детей и родителей в мероприятиях разного уровня.**

- Участие в фотоконкурсе «Как я провел лето!» при МАУ ДК Энергетик

- Участие в празднике, посвященному Дню флага, при МАУ ДК Энергетик

- Участие в работе МО педагогов Заволжского района по вопросам математического развития и образования. Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда как средство математического развития» на базе МДОУ д/с № 100

- Совместный круглый стол с МДОУ д/с № 86 «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

- Участие в фотоконкурсе «Позитив через объектив» при МАУ ДК Энергетик

Участие в лыжной гонке педагогических работников МДОУ

- участие в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Весна в подарок»

- участие педагогов в конкурсе при МАУ ДК Энергетик на лучшую куклу – чучело Масленица «Масленица пришла»

- участие педагогов в конкурсе при МАУ ДК Энергетик «Лучшая Валентинка»

- участие и совместное проведение тренировки с администрацией пункта временного размещения № 28 на базе МАУ ДК «Энергетик»

- встреча педагогических коллективов детского сада и школы № 47 по обсуждению проведения совместных мероприятий к 70-летию Победы

- участие в совместных мероприятиях с МОУ СОШ № 47 в рамках празднования 70-летия Победы

- участие в городском смотре-конкурсе детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»

- участие в районном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества при МАУ ДК Энергетик «Пасхальное яйцо 2015»

- участие в городском конкурсе творческих работ воспитателей и воспитанников ДОУ г. Ярославля «И сказка, и быль»

- участие в конкурсе прикладных работ «Красавица Матрешка»

- участие в IV Всероссийском конкурсе детских рисунков «Витамины для здоровья»

**4. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДОУ.**

* Совершенствование качества образовательного процесса через модернизацию предметно – развивающей среды с учётом введения ФГОС.
* Повышение статуса ДОУ за счет разработки и внедрения инновационных технологий обучения и воспитания детей
* Разработка и апробация оптимальных составляющих комплексного психолого-педагогического пространства.
* Установление новых качественных связей с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями.
* Продолжение поиска эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи.