Консультация для воспитателей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

 *«Самое дорогое у человека- это****жизнь****»*

Н. А. Островский.

**Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного** образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного** поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДОУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного** поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДОУ ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении **детей с первоначальными основами безопасности** должны быть определены следующие цели:

- **формирование основ** по сохранению и укреплению здоровья;

- **воспитание безопасного поведения**, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, **формирование** представления о способах **безопасного поведения в быту**;

- развитие **основ** экологической культуры, **воспитание любви**, ответственного и бережного отношения к родной природе;

- **воспитание** грамотного участника дорожного движения;

- **воспитание** чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и **формирование первоначальных основ безопасности** осуществляется с учетом следующих **основных принципов**:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении **детей** опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом **возрастных особенностей детей**);

- включение в деятельность *(игровую, познавательную, поисковую и другие виды)*;

- наглядность (техника **безопасности лучше всего воспринимается** через богатый иллюстративный материал);

- динамичность *(интеграция задач в разные виды деятельности)*;

- психологическая комфортность *(снятие стрессовых факторов)*.

Этапы реализации данных задач:

1 этап - заинтересованность **детей**, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах **безопасности**;

2 этап - ввести правила в **жизнь детей**, показать разнообразие их проявлений в **жизненных ситуациях**, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на **основе** усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

**Формы** организации учебно - **воспитательного процесса**:

- занятия;

- заучивание стихотворений;

- сбор фотоматериалов;

- игры – занятия;

- заучивание правил **безопасного поведения**;

- беседы;

- дидактические игры;

-подвижные игры ;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание иллюстраций по теме;

-наблюдения;

-экскурсии;

- театрализованные представления;

-сюжетно – ролевые игры;

-игры - тренинги;

-просмотр мультфильмов;

-трудовая деятельность;

-продуктивная деятельность;

-отгадывание загадок;

-развлечения;

-досуги;

-обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;

-встреча с интересными людьми;

-участие в различных конкурсах;

-личный пример взрослых.

Наряду с традиционными **формами обучения в ДОУ**, большое внимание уделяется организации различных видов деятельность и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим **детей**, они должны уметь применять в реальной **жизни**, на практике.

Ребенок попадает в различные **жизненные ситуации**, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь **дошкольникам** овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развивать у **дошкольников** самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение **безопасного**, здорового образа **жизни** возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для **формирования навыков безопасного поведения у дошкольников** необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. Уголок **безопасности**, который содержит материалы:

- щит **безопасности** с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр *«Водители и пешеходы»*, *«Регулировщик»*, *«Спасатели»*, *«Скорая помощь»* и т. д. План- схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам *«Если ты потерялся на улице»*, *«Внимание! Терроризм!»*, *«Пожарная****безопасность для дошкольников****»* и др; альбомы *«Лекарственные растения»*, *«Ядовитые растения и грибы»*, *«Профессии»*, *«Валеология, или Здоровый малыш»*, *«Если малыш поранился»* и др.

Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

2. Игротека, которая содержит:

- дидактические игры *«Опасно – не опасно»*, *«Продолжи ряд»*, *«Назови одним словом»*, *«Четвертый – лишний»*, *«Так – не так»* и др. ;

- настольно – печатные игры *«****Основы безопасности****»*, *«Большая прогулка по городу»*, *«Хорошо – плохо»*, *«Валеология»*, *«Дорожные знаки»*, *«Черезвычайные ситуации дома»* и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой *«Пожар»*, *«Пожарные собаки»*;

- В. Житков *«Пожар»*, *«В дыму»*;

- С. Маршак *«Пожар»*, *«Рассказ о неизвестном герое»*, *«Сказка о глупом мышонке»*;

- Т. Шорыгина *«Зеленые сказки»*, *«Осторожные сказки»*;

- К. Зайцева *«Уроки Айболита»*;

- Сказки *«Волк и козлята»*, *«Три поросенка»*, *«Красная Шапочка»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Колобок»*, *«Кот, петух и лиса»* и др.

- Ю. Соколова *«Правила****безопасности****»*;

- И. Серяков *«Улица, где все спешат»*, *«Ученый дружок»*;

- Е. Пермяков *«Торопливый ножик»*;

- Потешки *«Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»*, *«Огуречик»*;

- А. Иванов «Азбука **безопасности**. Как неразлучные друзья в огне не горели», *«как неразлучные друзья в воде не тонули»*, *«Как неразлучные друзья дом охраняли»*;

- И. А. Яворская *«Дети и дорога»*;

- И. Лешкевич *«Светофор»*;

- Н. Носов *«Автомобиль»*;

- Г. Юрмин *«Любопытный мышонок»*;

- А. Дорохов *«Подземный переход»*, *«Заборчик вдоль тротуара»*, *«Шлагбаум»*;

- Л. Гальперштейн *«Трамвай и его семья»*;

- А. Дмоховский *«Чудесный островок»*;

- В. Семернин *«Запрещается – разрешается»*;

- А. Северный *«Три чудесных цвета»*.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений **воспитательно**-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с **безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не **воспитывает** с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителям - объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности детей**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями используется **информационно**-аналитическое направление: проведение опросов. анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно- **информационное направление**: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, **информация на стенде**, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Благодаря проделанной работе ожидаются результаты:

1. Полученные ребенком знания и предоставления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ **жизни**.

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев

Консультацию подготовила воспитатель Чернова Л. А., основываясь на материал с сайта: http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnosti-i-zhiznedejatelnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html